|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Korzystanie z informacji | Komunikowanie się | Czytanie | Pisanie | Tworzenie wypowiedzi | Gramatyka |
|  | Wyszukuje w tekście  potrzebne informacje,  korzysta ze  słowników i  encyklopedii | Formułuje  wielozdaniową  wypowiedź na zadany  temat. | Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją | Pisze poprawnie  wyrazy w zakresie  poznanych reguł  ortograficznych  zarówno w  przepisywaniu jak i  pisaniu z pamięci. | Samodzielnie układa  krótkie wypowiedzi  poprawne pod  względem logicznym i  gramatycznym. | Poprawnie wyszukuje  w tekście rzeczowniki,  czasowniki i  przymiotniki. |
|  | Wyszukuje w tekście  potrzebne informacje. | Wypowiada się na  zadany temat, budując  zdania wyrażające  określoną intencję. | Czyta tekst ze  zrozumieniem. | Stosuje większość  poznanych reguł  ortograficznych. | Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania. | Podejmuje próby  wyszukiwania  w tekście  rzeczowników,  czasowników i  przymiotników. |
|  | Wyszukuje w tekście  najważniejsze  informacje zgodnie  z poleceniem. | Wypowiada się na  zadany temat, buduje  proste zdania | Formułuje  wielozdaniową  wypowiedź na zadany  temat. | Stosuje niektóre  z poznanych reguł  ortograficznych. | Pod kierunkiem  nauczyciela pisze  krótkie wypowiedzi:  opis, opowiadania. | Dostrzega różnicę  między literą a głoską,  dzieli wyrazy na  sylaby, oddziela  wyrazy w zdaniu,  zdania w tekście. |
|  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje | Odtwarzając z  pamięci teksty  wierszy i piosenek  popełnia błędy. | Formułuje  wielozdaniową  wypowiedź na zadany  temat. | Popełnia błędy  w przepisywanym  tekście i pisaniu z  pamięci. | Pod kierunkiem  nauczyciela pisze  krótkie wypowiedzi. | Dostrzega różnicę  między literą a głoską,  nie zawsze poprawnie  dzieli wyrazy na  sylaby, oddziela  wyrazy w zdaniu,  zdania w tekście. |

**Edukacja polonistyczna**

**Edukacja matematyczna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Liczenie i sprawność rachunkowa (dodawanie i odejmowanie) | Liczenie i sprawność rachunkowa (mnożenie) | Rozwiązywanie zadań tekstowych | Geometria |
|  | Sprawnie i poprawnie  dodaje i odejmuje  liczby w zakresie 100  z przekroczeniem  progu dziesiątkowego. | Biegle mnoży i dzieli w zakresie 50 | Rozwiązuje i układa  proste zadania  tekstowe  jednodziałaniowe  i dwudziałaniowe. | Prawidłowo  rozpoznaje w  otoczeniu i nazywa  odcinki prostopadłe  i równoległe.  Kreśli linie łamane  i podstawowe figury  geometryczne zgodnie  z podanymi  wymiarami. |
|  | Poprawnie dodaje  i odejmuje liczby  w zakresie 50 z  przekroczeniem progu  dziesiątkowego. | Biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 | Rozwiązuje proste  zadania tekstowe  jednodziałaniowe  i dwudziałaniowe. | Rozpoznaje w  otoczeniu i nazywa  odcinki prostopadłe  i równoległe.  Kreśli linie łamane  i podstawowe figury  geometryczne  zachowując ich  właściwy kształt. |
|  | Dodaje i odejmuje  liczby w zakresie 50  z przekroczeniem  progu dziesiątkowego. | Rozumie mnożenie  jako skrócony zapis  dodawania  jednakowych  składników. | Rozwiązuje proste  zadania tekstowe  jednodziałaniowe. | Rozpoznaje  w otoczeniu  podstawowe figury  geometryczne.  Kreśli linie łamane  i podstawowe figury  geometryczne. |
|  | Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20  z przekroczeniem  progu dziesiątkowego. |  | Zadania tekstowe  rozwiązuje tylko  z pomocą nauczyciela. | Rozpoznaje w  otoczeniu tylko  niektóre z poznanych  figur geometrycznych.  Ma problemy  z poprawnym  kreśleniem linii  i figur. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Odbiór i tworzenie muzyki | Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych | W świecie techniki | Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych | Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowania fizycznego | Praca zespołowa |
|  | Rozpoznaje poznane  proste tańce ludowe.  Określa treść  pozamuzyczną i  charakter utworu  muzycznego. | Rozumie pojęcie:  martwa natura.  W pracach stosuje  różnorodne techniki  plastyczne. | Bardzo dobrze  rozróżnia właściwości materiałów, właściwie  dobiera materiały  do wykonywanej  pracy. | Potrafi samodzielnie  przygotować sobie  stanowiska pracy  pamiętając  o porządku.  Wie, dlaczego  niewłaściwe używanie  sprzętów, urządzeń,  leków, środków  czystości, środków  ochrony roślin itp.  może stanowić  zagrożenie. | Potrafi pokonywać  tory przeszkód  w dobrym tempie.  Prezentuje bardzo  dobrą sprawność  fizyczna, ćwiczenia  wykonane właściwą  techniką, dokładnie  i w odpowiednim  tempie, współdziała  w zespole | Zawsze stosuje zasady  obowiązujące w grach  i zabawach  zespołowych  i przestrzega ich.  Potrafi wybrać  bezpieczne miejsce  do zabaw i ćwiczeń.  Zna znaczenie ruchu  na świeżym powietrzu  dla zdrowia. |
|  | Wie, ile trwa półnuta  i wie, jak ją  przedstawić ruchem.  Śpiewa melodię gamy  C-dur. | W wykonywanych  pracach stosuje  poznane techniki  plastyczne. | Rozróżnia  właściwości  materiałów, stara się  dobierać materiały do  wykonywanej pracy. | Sprząta po sobie  i pomaga innym  w utrzymaniu  porządku.  Dobrze zna  zagrożenia wynikające  z niewłaściwego  używania sprzętów,  urządzeń, leków,  środków czystości,  środków ochrony  roślin itp., zawsze  ostrożnie się z nimi  obchodzi. | Łączy różne formy  ruchu w grach i  zabawach.  Potrafi wykonać  ćwiczenia korygujące  postawę. | Zna i stosuje zasady  zdrowej rywalizacji.  Rozumie potrzebę współpracy w zespole,  właściwie wywiązuje  się z różnych ról.  Przestrzega zasad  bezpieczeństwa  podczas ćwiczeń |
|  | Śpiewa indywidualnie  i zbiorowo piosenki. | Potrafi wykonywać  prace plastyczne na  podstawie własnych  przeżyć, utworów  literackich i  muzycznych. | Rozróżnia  właściwości  materiałów.  Bezpiecznie obsługuje  proste urządzenia  techniczne  (odkurzacz, DVD,  komputer). | Utrzymuje porządek  podczas pracy.  Zna podstawowe  zasady ruchu  drogowego; wie, jak  należy bezpiecznie  poruszać się po  drogach (w tym na  rowerze) i korzystać  ze środków  komunikacji. | Potrafi utrzymać  równowagę na  ławeczce.  Potrafi rzucać piłką  do celu, chwytać  piłkę, kozłować nią. | Rozumie istotę  zdrowej rywalizacji.  Potrafi  współpracować  z członkami swojego  zespołu.  Przestrzega  ustalonych reguł  i zasad.  Przestrzega zasad fair  play. |
|  | Śpiewa zbiorowo  poznane piosenki,  niechętnie podejmuje  próby śpiewania  solowego. | Rozpoznaje poznane  proste tańce ludowe.  Określa treść  pozamuzyczną i  charakter utworu  muzycznego. | Niechętnie podejmuje  działalność  artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i  materiałów, wymaga  pomocy przy  wykonywaniu prac. | Nie zawsze pamięta  o utrzymywaniu  porządku w miejscu  pracy  Zna zasady przechodzenia przez jezdnię. | Wykonuje proste  ćwiczenia  gimnastyczne.  Dysponuje przeciętną  sprawnością fizyczną,  ćwiczenia wykonuje  niepewnie  i z większymi błędami  technicznymi | Wymaga częstego  przypominania  o zasadach  obowiązujących  w grach zespołowych.  Nie zawsze zgodnie  współpracuje  w zespole.  Nie zawsze  przestrzega ustalonych  reguł i zasad. |

**Edukacja muzyczna, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne**

**Edukacja społeczna i przyrodnicza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi | Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt | Tu mieszkam | Planeta, na której mieszkam | Żyje w zgodzie z ekologią |
|  | Potrafi wymienić  państwa sąsiadujące  z Polską, zna ich  charakterystyczne  symbole, rozpoznaje  flagę i hymn Unii  Europejskiej.  Zawsze przestrzega  przepisów  bezpieczeństwa  w stosunku do siebie  i innych, wiej jakie są  konsekwencje ich  nieprzestrzegania. | Wyróżnia części  jadalne roślin  warzywnych.  Rozpoznaje gatunki  drzew po liściach  i pokroju.  Zna zagrożenia  prowadzące do  wyginięcia wielu  gatunków zwierząt  i roślin.  Wymienia różnice  między ptakami  i ssakami. | Rozumie wartość  pracy mieszkańców  miast i wsi.  Potrafi wymienić  i wskazać na mapie  największe miasta  Polski.  Nazywa różne rodzaje  krajobrazów  występujących  w Polsce. | Samodzielnie  zdobywa informacje  o planetach Układu  Słonecznego,  przygotowuje  materiały związane  z kosmosem | Rozumie znaczenie  stosowania opakowań  ekologicznych; zna  ich oznaczenia; podaje  przykłady działań  proekologicznych. |
|  | Zna najważniejsze  wydarzenia  historyczne.  Potrafi wymienić  państwa sąsiadujące  z Polską, zna ich  charakterystyczne  symbole.  Jest świadomy  konsekwencji  podejmowanych przez  siebie działań. | Przygotowuje i  przeprowadza  doświadczenia.  Rozróżnia i nazywa  części roślin  ozdobnych  i warzywnych.  Rozróżnia i nazywa  przetwory owocowo-  warzywne.  Rozpoznaje niektóre  gatunki drzew po  liściach.  Zna budowę ptaków  i ssaków. | Rozumie pojęcia  krajobrazu,  elementów  krajobrazu. | Zdobywa informacje  o planetach Układu  Słonecznego,  aktywnie uczestniczy  w rozmowach na  temat planet. | Rozumie znaczenie  stosowania opakowań  ekologicznych; zna  ich oznaczenia. |
|  | Uczestniczy we  wspólnej zabawie  i pracy.  Czuje się  odpowiedzialny za  swoje czyny.  Zna symbole  narodowe. Rozumie  swą przynależność  narodową. | Rozróżnia i nazywa  rośliny kwiatowe.  Rozpoznaje i nazywa  drzewa i krzewy  owocowe.  Posługuje się ze  zrozumieniem  pojęciami ssaki, ptaki.  Wie, jakie mamy  korzyści ze zwierząt  hodowlanych. | Rozróżnia pojęcia  miasta, wsi.  Rozumie pojęcia  krajobrazu. | Wyjaśnia, że Ziemia  krąży wokół Słońca  i jaki to ma wpływ na  życie na Ziemi.  Zna planety Układu  Słonecznego.  Zdobywa informacje  o planetach Układu  Słonecznego. | Rozumie znaczenie  stosowania opakowań  ekologicznych. |
|  | Na ogół poprawnie  nawiązuje kontakty  z rówieśnikami i  dorosłymi.  Nie zawsze zgodnie  uczestniczy we  wspólnej zabawie  i pracy. | Dostrzega zmiany  zachodzące  w przyrodzie; wie  jakie podstawowe  prace wykonuje się  w ogrodzie  w poszczególnych  porach roku.  Nazywa najczęściej  występujące rośliny  kwiatowe.  Posiada ubogi zasób  wiadomości o świecie  roślin i zwierząt. | Wymienia tylko  podstawowe różnice  między miastem  i wsią.  Zna nazwy kilku  miejscowości  położonych najbliżej  miejsca zamieszkania.  Częściowo rozumie  pojęcia krajobrazu. | Poznaje zjawiska  ruchu obrotowego  Ziemi.  Zna nazwy niektórych  planet Układu  Słonecznego. | Wie, że należy  stosować opakowania  ekologiczne. |

**Zajęcia komputerowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bezpieczne korzystanie z komputera | Umiejętności korzystania z komputera | Korzystanie z internetu |
|  | Wymienia sposoby  wykorzystania  komputera w życiu  codziennym. | Wie, jak przenosić  zaznaczony obraze  między oknami  programu Paint.  Wie, jak wstawić  tabelkę w programie  WORD. | Zna budowę strony  internetowej,  dostrzega elementy  aktywne na stronie  internetowej. |
|  | Potrafi wymienić  przykładowe  zastosowanie  komputera w życiu  codziennym.  Podaje przykłady  zagrożeń  wynikających  z nieprawidłowego  korzystania  z komputera. | Potrafi skopiować  i wkleić element  graficzny do innego  pliku graficznego  Zna narzędzia  *Przybornika* edytora  grafiki Paint i potrafi  z nich korzystać do  tworzenia własnych  projektów  graficznych; potrafi  dołączyć napisy. | Potrafi wpisać adres  strony internetowej  i wyszukać potrzebne  informacje. |
|  | Prawidłowo włącza  i wyłącza komputer.  Rozumie zagrożenie  dla zdrowia  wynikające  z nieprawidłowego  korzystania  z komputera. | Umie pokolorować  rysunek w programie  Paint.  Pisze proste teksty,  wprowadza zmiany  w tekście.  Korzysta  z programów  multimedialnych,  wykonuje zadania  według scenariusza  gry. | Przegląda strony  internetowe  o podanym adresie.  Świadomie korzysta  z Internetu. |
|  | Posługuje się myszką  i klawiaturą.  Nie w pełni rozumie  zagrożenie dla  zdrowia wynikające  z nieprawidłowego  korzystania z  komputera. | Z pomocą nauczyciela  wykonuje zadania w  programie Word  i Paint. | Z pomocą nauczyciela  korzysta z Internetu,  nie zawsze świadomie  korzysta z Internetu. |