

Język niemiecki

PUNKT – KLASA 6 Przedmiotowy system oceniania (wymagania edukacyjne)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Kapitel 1. Hier bin ich zu Hause				
Uczeń: – posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji	Uczeń: – posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji	Uczeń: – posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji	Uczeń: – posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji	Uczeń: – posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji
– z pomocą atlasu poprawnie zaznacza na mapie niektóre z podanych niemieckich miast	– z pomocą atlasu poprawnie zaznacza na mapie większość podanych niemieckich miast	– z pomocą atlasu poprawnie zaznacza na mapie wszystkie podane niemieckie miasta	– samodzielnie poprawnie zaznacza na mapie większość podanych niemieckich miast	– samodzielnie poprawnie zaznacza na mapie wszystkie podane niemieckie miasta
– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej	– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej	– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) dość płynnie opowiada, jak wygląda	– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej	– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
notatki) w kilku słowach opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	notatki) krótko opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje nieliczne własne pomysły	notatki) z wprawą opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje kilka własnych pomysłów	notatki) wyczerpująco opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz wzbogaca swoją wypowiedź wieloma własnymi pomysłami
– pisze oraz bardzo krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa bardzo ubożego słownictwa oraz popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– pisze oraz krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa podstawowego słownictwa oraz popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– pisze oraz dość krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– pisze oraz dość obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– pisze oraz obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne
– tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, jednak słaba znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	– tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (mimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	– tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	– tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, stosuje różnorodną strukturę i bogate słownictwo	– tworzy rozbudowany e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające zasadniczą część poprawnych konstrukcji	– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające większość poprawnych konstrukcji	– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające prawie same poprawne konstrukcje	– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
– na podstawie podanych zwrotów krótko opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie podanych zwrotów zwięźle opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela	– dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły	– płynnie i w znacznym stopniu wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły	– płynnie i wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły
– w niewielkim stopniu poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	– częściowo poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	– w większości poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	– prawie całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	– całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze bardzo krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną
– dobiera nieliczne rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia tylko niektóre luki w tekście piosenki	– dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia część luk w tekście piosenki	– dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia znaczną część luk w zapisie, a następnie posiłkując się tekstem wykonuje piosenkę	– dobiera wszystkie rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia zdecydowaną większość luk w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę	– bezbłędnie dobiera rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki, uzupełnia wszystkie luki w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę
– zna nazwy wybranych pomieszczeń i niewiele nazw mebli; sporadycznie	– zna wiele nazw pomieszczeń i mebli; zazwyczaj prawidłowo określa ich położenie	– zna większość nazw pomieszczeń i mebli; w większości prawidłowo określa ich położenie	– zna wszystkie nazwy pomieszczeń i prawie wszystkie podane nazwy mebli; prawie zawsze prawidłowo	– zna wszystkie nazwy pomieszczeń i wszystkie podane nazwy mebli; zawsze prawidłowo określa ich

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
prawidłowo określa ich położenie			określa ich położenie	położenie
– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu nieliczne z podanych nazw pomieszczeń	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu niektóre z podanych nazw pomieszczeń	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu większość z podanych nazw pomieszczeń	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu prawie wszystkie z podanych nazw pomieszczeń	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu wszystkie podane nazwy pomieszczeń
– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające znaczną część poprawnych konstrukcji	– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające większość poprawnych konstrukcji	– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
– na podstawie podanych zwrotów bardzo krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju, wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego, brakuje w jego pokoju, wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	– dość płynnie opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	– z wprawą opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	– podając liczne przykłady, wyczerpująco opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju
– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa z trudem tworzy bardzo krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się	– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co	– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy wypowiedź zawierającą dość liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą liczne domysły, kto jest	– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą bardzo liczne domysły, kto jest lokatorem,

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
interesuje i co lubi robić	lubi robić		lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	czym się interesuje i co lubi robić
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia
– uczy się na pamięć jedynie niewielkiego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z licznymi błędami	– uczy się na pamięć większości treści wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z dość licznymi błędami	– uczy się na pamięć prawie całego wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z nielicznymi błędami	– uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go ze sporadycznymi uchybieniami	– uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i bezbłędnie go prezentuje
– używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	– używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	– używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	– używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	– używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, w rozbudowanej formie opisuje pisemnie pokój przedstawiony na

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				zdjęciu
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak bardzo ubożego słownictwa; popełnia liczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak podstawowego słownictwa; popełnia dość liczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia nieliczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia bardzo nieliczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze obszerny list, w którym opisuje własny pokój, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy lub pisze pracę bezbłędną
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych
– wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a które nie; jego wypowiedź wymaga	– wykorzystując podane zwroty, krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a które nie; jego wypowiedź wymaga	– wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi.	– wykorzystując podane zwroty, z wprawą opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi	– wykorzystując podane zwroty, i używając licznych przykładów, wyczerpująco opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
jednak pomocy nauczyciela	nieznacznej pomocy nauczyciela			informuje, które z nich lubi, a których nie lubi
– w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane bardzo ubogie słownictwo, krótkoi z licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane dość ubogie słownictwo, krótkoi z dość licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– w oparciu o podane zwroty oraz większość wcześniej poznanego słownictwa, z nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– w oparciu o podane zwroty oraz zdecydowaną większość wcześniej poznanego słownictwa, z bardzo nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– w oparciu o podane zwroty oraz prawie całe poznane wcześniej słownictwo, bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie
– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające wiele poprawnych konstrukcji	– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające większość poprawnych konstrukcji	– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
– używając bardzo ubogiego słownictwa	– używając podstawowego	– używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów, pełniąc	– używając zdecydowanej	– używając prawie wszystkich poznanych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	większości poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie pisze o swoich obowiązkach domowych	wyrażeń i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, w rozbudowanej formie pisze o swoich obowiązkach domowych
– odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu	– odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu	– odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu	– odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada prawie na wszystkie pytania do tekstu	– odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na wszystkie pytania do tekstu
W zakresie gramatyki uczeń: – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	W zakresie gramatyki uczeń: – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela – popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, które potrafi samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku – przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem – zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku 	<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku – przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem – zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku 	<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku – przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem – zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku 	<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku – przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem – zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku 	<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku – przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem – zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku
<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia liczne błędy w wymowie spółgłosek <i>d i g</i> na końcu wyrazu 	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia nieliczne błędy w wymowie spółgłosek <i>d i g</i> na końcu wyrazu 	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z reguły poprawnie wymawia spółgłoski <i>d i g</i> na końcu wyrazu 	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia spółgłoski <i>d i g</i> na końcu wyrazu 	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wymawia spółgłoski <i>d i g</i> na końcu wyrazu
Kapitel 2. Jeder anders, alle gleich				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się bardzo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się dość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się dość bogatym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się bardzo

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru	ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru	słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru	bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru	bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie	– częściowo poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie	– w większości poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie	– prawie całkowicie poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie	– w całości prawidłowo łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie
– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie częściowo prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w zdecydowanej większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje kilka dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów	– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje wiele dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów
– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz krótko je opisuje,	– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz krótko je opisuje,	– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz dość dokładnie je opisuje	– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz dokładnie je	– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz umiejętnie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela		opisuje	i bardzo dokładnie je opisuje
– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, jego wypowiedź zawiera jednak tylko niektóre poprawne konstrukcje	– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji	– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
– właściwie dzieli niewielką część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	– właściwie dzieli dużą część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	– właściwie dzieli większość podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	– właściwie dzieli prawie wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	– właściwie dzieli wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd
– na podstawie przykładu tworzy bardzo krótką, z licznymi błędami wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny	– na podstawie przykładu tworzy krótką, z dość licznymi błędami wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny	– na podstawie przykładu tworzy krótką, z nielicznymi błędami wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny	– na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, z nielicznymi błędami wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny	– na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, popełnia jedynie sporadyczne błędy lub pisze pracę bezbłędną
– zna jedynie nieliczne podane nazwy ubrań	– zna ograniczoną liczbę podanych nazw ubrań	– zna wiele podanych nazw ubrań	– zna większość podanych nazw ubrań	– zna wszystkie podane nazwy ubrań
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody
– używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	– używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na	– używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	– używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na	– używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy, w rozbudowanej formie opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wakacje nad morzem		ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	w górach, a jakie na wakacje nad morzem
– zna nieliczne z podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	– zna ograniczoną liczbę podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	– zna wiele podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	– zna większość podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	– zna wszystkie podane określenia czasu służące do opisywania wydarzeń z przeszłości
– używając uboższego słownictwa, bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	– używając podstawowego słownictwa, krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	– używając większości poznanych wyrażen i zwrotów, dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	– używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	– używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, w rozbudowanej formie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru
– na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	– na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające wiele poprawnych konstrukcji	– na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające większość poprawnych konstrukcji	– na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	– na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tworzy bardzo krótką, zawierającą liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje	– tworzy krótką, zawierającą dość liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje	– tworzy krótką, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje	– tworzy rozbudowaną, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje	– tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	– posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	– posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	– posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów
– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu	– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu	– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu	– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu	– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na wszystkie pytania do tekstu
– wymienia jedynie niewielką liczbę nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki	– wymienia dość dużo nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki	– wymienia wiele nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; czasami podaje błędne rodzajniki	– wymienia większość nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; bardzo rzadko podaje błędne rodzajniki	– wymienia zdecydowaną większość nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; sporadycznie podaje błędne rodzajniki lub dopasowuje je bezbłędnie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów
– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje	– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera wiele poprawnych konstrukcji	– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	– częściowo poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	– w większości poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	– prawie całkowicie poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	– w pełni prawidłowo łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami
– w przeczytanim dialogu jedynie w nielicznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi	– w przeczytanim dialogu w dość licznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	– w przeczytanim dialogu w większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	– w przeczytanim dialogu w zdecydowanej większości przypadków właściwie	– w przeczytanim dialogu całkowicie prawidłowo przypisuje wypowiedzi sprzedawcy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
sprzedawcy i klientowi			przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	i klientowi
– używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	– używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, pisze krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	– używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, pisze dość krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	– używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze dość rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	– używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy, pisze rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	– posługuje się ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	– posługuje się dość bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	– posługuje się bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	obchodów Dnia Dziecka		obchodów Dnia Dziecka	obchodów Dnia Dziecka
– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje	– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji	– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
– posługuje się bardzo ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	– posługuje się dość ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	– posługuje się dość bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	– posługuje się bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	– posługuje się bardzo bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wydarzeń w ich życiu	wydarzeń w ich życiu		wydarzeń w ich życiu	wydarzeń w ich życiu
– z trudem dzieli opisanie wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	– poprawnie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	– właściwie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	– dzieli prawie wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	– bezbłędnie dzieli wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie
– sporadycznie reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	– dość rzadko reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	– w większości przypadków reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	– prawie zawsze reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	– zawsze reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie
– tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	– tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	– tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	– tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	– tworzy rozbudowany e-mail, w którym obszernie opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– rozumie jedynie nieliczne fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem	– rozumie niektóre fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt, śpiewa fragment piosenki, posiłkując	– rozumie tekst i śpiewa piosenkę, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt, posiłkując się tekstem	– wykonuje z pamięci fragment piosenki, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt	– samodzielnie wykonuje z pamięci całą piosenkę, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt
– w e-mailu do koleżanki bardzo krótko opisuje swój ostatni weekend, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	– w e-mailu do koleżanki krótko opisuje swój ostatni weekend, a wystarczający zasób słownictwa i struktur, pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych, pozwala na jego zrozumienie	– w e-mailu do koleżanki opisuje swój ostatni weekend, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	– w e-mailu do koleżanki obszernie opisuje swój ostatni weekend, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	– w rozbudowanym e-mailu do koleżanki bardzo szczegółowo opisuje swój ostatni weekend, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla krótką historię, którą następnie opowiada, wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– częściowo poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla historię, którą następnie opowiada, jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– w większości poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla historię, którą następnie dość płynnie opowiada	– prawie całkowicie poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla historię, którą następnie płynnie opowiada	– w całości prawidłowo łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla historię, którą następnie szczegółowo opowiada

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>W zakresie gramatyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<p>W zakresie gramatyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela – popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<p>W zakresie gramatyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<p>W zakresie gramatyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić 	<p>W zakresie gramatyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach 	<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach 	<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i> 	<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach 	<p>Struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wymagających tego przypadku – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und, aber, oder, sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>	wymagających tego przypadku – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und, aber, oder, sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>		czasownikach wymagających tego przypadku – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und, aber, oder, sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>	wymagających tego przypadku – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und, aber, oder, sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>
W zakresie fonetyki uczeń: – popełnia liczne błędy w wymowie przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym – sporadycznie stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	W zakresie fonetyki uczeń: – popełnia nieliczne błędy w wymowie przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym – dość rzadko stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	W zakresie fonetyki uczeń: – z reguły poprawnie wymawia przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym – w większości wypowiedzi stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	W zakresie fonetyki uczeń: – poprawnie wymawia przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym – prawie zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	W zakresie fonetyki uczeń: – bezbłędnie wymawia przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym – zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących
Kapitel 3. Jeder braucht mal Hilfe				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń: – posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze</p>	<p>Uczeń: – posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze</p>	<p>Uczeń: – posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze</p>	<p>Uczeń: – posługuje się bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze</p>	<p>Uczeń: – posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze</p>
<p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)</p>	<p>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)</p>	<p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)</p>	<p>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)</p>
<p>– odnosząc się do czatu, krótko opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</p>	<p>– odnosząc się do czatu, zwięźle opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela</p>	<p>– odnosząc się do czatu, dość płynnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu</p>	<p>– odnosząc się do czatu, płynnie i w większości poprawnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu</p>	<p>– odnosząc się do czatu, płynnie i wyczerpująco opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna nieliczne zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	– zna wiele zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	– zna większość zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	– zna prawie wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	– zna wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję
– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy z trudem tworzy w parach podobne, bardzo proste dialogi	– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne, krótkie dialogi	– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne dialogi	– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy sprawnie tworzy w parach podobne, rozbudowane dialogi	– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy swobodnie tworzy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je własnymi pomysłami
– w niewielkim stopniu rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i rozwiązuje znikomą część zadań do tego tekstu	– bardzo ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu	– ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w większości poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu	– rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu	– doskonale rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w całości prawidłowo rozwiązuje zadania do tego tekstu
– z trudem wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, a następnie dość nieudolnie pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków	– wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków	– wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi dość duży wkład pracy w przygotowanie zestawienia wyników ankiety oraz sformułowanie i zapisanie wniosków	– wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje wnioski	– wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w szczegółowe przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie z wprawą prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje rozbudowane wnioski

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie ankiety bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	– na podstawie ankiety dość krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	– na podstawie ankiety obszernie opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	– na podstawie ankiety szczegółowo opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	– na podstawie ankiety, posługując się bogatym słownictwem, wyczerpująco opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze
– w znikomym stopniu rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na nieliczne pytania dotyczące jej treści	– bardzo ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na niektóre pytania dotyczące jej treści	– ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści	– rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści	– doskonale rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na wszystkie pytania dotyczące jej treści
– zna niewiele nazw części twarzy	– zna wiele nazw części twarzy	– zna większość nazw części twarzy	– zna prawie wszystkie nazwy części twarzy	– zna wszystkie nazwy części twarzy
– na podstawie wysłuchanej rozmowy z trudem wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku jedynie niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu	– na podstawie wysłuchanej rozmowy częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu	– na podstawie wysłuchanej rozmowy w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku większość części twarzy, o których jest mowa w dialogu	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku prawie wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu	– na podstawie wysłuchanej rozmowy bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu
– wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	– wykorzystując podane zwroty, zwięźle opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	– wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	– wykorzystując podane zwroty, szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na	– wykorzystując podane zwroty, płynnie i bardzo szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			zdjęciach osób	zdjęciach osób
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	– posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	– posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	– posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków
– w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów
– zna ograniczoną liczbę podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	– zna wiele podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	– zna większość podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	– zna prawie wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	– zna wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje	– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji	– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji	– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje	– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką
– zna nieliczne podane nazwy części ciała	– zna ograniczoną liczbę podanych nazw części ciała	– zna wiele podanych nazw części ciała	– zna większość podanych nazw części ciała	– zna wszystkie podane nazwy części ciała
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami,	– posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami,	– posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	– posługuje się bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami,	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami,

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem		chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób
– po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko opowiada na temat samopoczucia wybranych osób; wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– po wysłuchaniu dialogów krótko opowiada na temat samopoczucia wybranych osób; wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	– po wysłuchaniu dialogów dość płynnie opowiada na temat samopoczucia wszystkich osób	– po wysłuchaniu dialogów płynnie opowiada na temat samopoczucia wszystkich osób	– po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco opowiada na temat samopoczucia wszystkich osób
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna nieliczne nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania	– posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna ograniczoną liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania	– posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna dość dużą liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania	– posługuje się bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna większość nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna wszystkie nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z trudem wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	– wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	– bez większych uchybień wykonuje znaczną część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	– umiejętnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	– bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)
– bardzo krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	– krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	– właściwie interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	– z wprawą interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	– bardzo szczegółowo interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza
– na podstawie schematu z trudem odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	– na podstawie schematu odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	– na podstawie schematu sprawnie odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	– na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza	– na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza, wzbogacając je o własne pomysły
– wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski wybrane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia	– wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski większość wyrażen opisujących niefortunne zdarzenia	– wyszukuje w słowniku i bez większych uchybień tłumaczy na język polski większość wyrażen opisujących niefortunne zdarzenia	– umiejętnie wyszukuje w słowniku i tłumaczy na język polski prawie wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia	– z wprawą wyszukuje w słowniku i bezbłędnie tłumaczy na język polski wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie wysłuchanego dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie bardzo krótko, z pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce	– na podstawie wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko, z niewielką pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce	– na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko opowiada, co przydarzyło się bohaterce	– na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie opowiada, co przydarzyło się bohaterce	– na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie obszernie opowiada, co przydarzyło się bohaterce
– z trudem uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, bardzo prosty i krótki dialog	– poprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, krótki dialog	– właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze krótki dialog	– właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze rozbudowany dialog	– sprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie samodzielnie pisze rozbudowany dialog
– bardzo krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	– dość płynnie opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	– z wprawą opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	– bardzo swobodnie, szczegółowo opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki list, w którym informuje o swojej ostatnio przebytej chorobie, używa bardzo ubogiego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym informuje o swojej ostatnio przebytej chorobie, używa podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym obszernie opisuje swoją ostatnio przebyłą chorobę, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym szczegółowo opisuje swoją ostatnio przebyłą chorobę, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym bardzo szczegółowo opisuje swoją ostatnio przebyłą chorobę, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną
– zna bardzo ograniczone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	– zna jedynie podstawowe słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	– zna większość wprowadzonego słownictwa dotyczącego sportu i zdrowego stylu życia	– zna i sprawnie stosuje prawie całe wprowadzone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	– zna i swobodnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem dotyczącym sportu i zdrowego stylu życia
– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, poprawnie rozwiązuje tylko nieliczne zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w całości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z pomocą nauczyciela bardzo krótko opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	– z niewielką pomocą nauczyciela zwięźle opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	– dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	– płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	– płynnie i wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego
– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski	– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje wybrane wyniki i zapisuje wnioski	– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje większość wyników i zapisuje wnioski	– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski	– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, dokonuje wnikliwej analizy, a następnie prezentuje i omawia na forum klasy wyniki ankiety
– sporadycznie stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	– dość rzadko stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	– często stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	– prawie zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	– zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	– posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	– posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	– posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną	– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną	– w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną	– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną	– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną
– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania	– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, właściwie odpowiada na część pytań	– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, prawidłowo odpowiada na większą część pytań	– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania	– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania
– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje nieliczne problemy związane z planowaniem wakacji	– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, częściowo poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje niektóre problemy związane z planowaniem wakacji	– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, właściwie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje znaczną część problemów związanych z planowaniem wakacji	– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, sprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji	– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, bezbłędnie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji, które potem omawia na forum klasy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– poprawnie uzupełnia niektóre luki w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje część utworu	– poprawnie uzupełnia część luk w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje utwór	– poprawnie uzupełnia większość luk w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie z pamięci wykonuje część utworu	– uzupełnia zdecydowaną większość luk w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór	– uzupełnia wszystkie luki w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór
– z pomocą wielu pomocniczych pytań nauczyciela bardzo krótko i z trudem opowiada o swoich planach wakacyjnych	– dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych	– krótko i poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych	– obszernie opowiada o swoich planach wakacyjnych; wypowiedź jest płynna i interesująca	– ze szczegółami opowiada o swoich planach wakacyjnych; wypowiedź jest wzbogacona o liczne, dodatkowo poznane wyrażenia i zwroty
– w niewielkim stopniu uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	– częściowo uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	– uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki list o swoich planach wakacyjnych, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	– uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne i bogate słownictwo	– uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list, w którym wyczerpująco informuje o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym liczne, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne i bardzo bogate słownictwo

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z pomocą słowniczka z trudem tłumaczy na język polski wybrane fragmenty ulotki reklamowej campingu	– z pomocą słowniczka poprawnie tłumaczy na język polski większość fragmentów ulotki reklamowej campingu	– bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język polski znaczną część ulotki reklamowej campingu	– sprawnie tłumaczy na język polski prawie całą ulotkę reklamową campingu	– bezbłędnie tłumaczy na język polski całą ulotkę reklamową campingu
W zakresie gramatyki uczeń: – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	W zakresie gramatyki uczeń: – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela – popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia liczne błędy gramatyczne, niezakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i niewystępują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego – przyimki <i>für i ohne</i>	Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego – przyimki <i>für i ohne</i>	Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego – przyimki <i>für i ohne</i>	Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego – przyimki <i>für i ohne</i>	Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego – przyimki <i>für i ohne</i>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem	– przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem		– przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> – przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem	– przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem
W zakresie fonetyki uczeń: – popełnia liczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach – sporadycznie odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	W zakresie fonetyki uczeń: – popełnia nieliczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach – dość rzadko odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	W zakresie fonetyki uczeń: – z reguły poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach – w większości odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	W zakresie fonetyki uczeń: – poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach – prawie zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	W zakresie fonetyki uczeń: – bezbłędnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach – zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)
Frohes Fest!				
Uczeń: – z trudem wyszukuje w e-mailu nieliczne potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	Uczeń: – wyszukuje w e-mailu niektóre potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	Uczeń: – wyszukuje w e-mailu większość potrzebnych informacji na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	Uczeń: – sprawnie wyszukuje w e-mailu prawie wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	Uczeń: – bez trudu wyszukuje w e-mailu wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z pomocą słownika tworzy bardzo krótką, niezbyt spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	– z pomocą słownika tworzy krótką, w miarę spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	– z pomocą słownika tworzy spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	– samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	– samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której bardzo szczegółowo opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji
– rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem	– rozumie niektóre fragmenty kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem	– rozumie tekst i śpiewa kolędę „Kling, Glöckchen, klingelingeling“, posiłkując się tekstem	– wykonuje z pamięci fragment kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling“	– wykonuje z pamięci kolędę „Kling, Glöckchen, klingelingeling“
– bardzo słabo kojarzy niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	– zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	– zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	– zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem	– doskonale zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem, wyczerpująco opowiada o nich w języku polskim
– w niewielkim stopniu poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza wymienione	– częściowo poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza wymienione	– w większości poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza wymienione w dialogu nazwy postaci	– prawie całkowicie poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi	– w całości prawidłowo nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza wymienione

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
w dialogu nazwy postaci	w dialogu nazwy postaci		odpowiednikami oraz zaznacza wymienione w dialogu nazwy postaci	w dialogu nazwy postaci
– zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału, z trudem oraz bardzo krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	– właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału, krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	– prawidłowo używa słownictwa dotyczącego karnawału, dość płynnie opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	– sprawnie używa bogatego słownictwa dotyczącego karnawału, z wprawą opowiada, i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	– w swoich wypowiedziach swobodnie posługuje się urozmaiconym słownictwem dotyczącym karnawału, szczegółowo opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych
– w niewielkim stopniu poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty	– częściowo poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty	– w większości poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty	– prawie całkowicie poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty	– poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) nieliczne święta i uroczystości, które uważa za ważne	– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) niektóre święta i uroczystości, które uważa za ważne	– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) większość świąt i uroczystości, które uważa za ważne	– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) prawie wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne	– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne
– z trudem zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	– poprawnie zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	– prawidłowo zadaje koleżance / koledze pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	– sprawnie zadaje koleżance / koledze liczne pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	– z wprawą zadaje koleżance / koledze liczne, szczegółowe pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.