**Wymagania edukacyjne z przyrody dla klasy V**

| **Wymagania podstawowe**  **Uczeń:** | | **Wymagania ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |

**Dział 1 – Przed wędrówką po Polsce**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * podaje przykłady przedmiotów i obiektów przedstawionych w skali, * podaje definicję skali, * znajduje na mapie zapis skali liniowej, * rozpoznaje plan miasta wśród map, * wymienia sytuacje, w których jest potrzebny plan miasta, * wyjaśnia, czym różni się wysokość bezwzględna od wysokości względnej i wskazuje je na schematycznym rysunku, * na podstawie układu poziomic rozpoznaje formę wklęsłą i wypukłą, * wymienia, jakimi kolorami są zaznaczone na mapie niziny, wyżyny i góry, * wskazuje na mapie, niziny, wyżyny i góry, * wskazuje i nazywa różne rodzaje map w atlasie do przyrody. | | * oblicza za pomocą skali długość rzeczywistą prostego odcinka, * wskazuje ulice na planie i określa kierunki geograficzne, w których biegną, * „czyta” plan miasta w zakresie podstawowym, * wskazuje na mapie szczyty górskie i odczytuje ich wysokości bezwzględne, * wyjaśnia pojęcie poziomicy, * rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego stok łagodny i stok stromy, * podaje graniczne wysokości nizin, wyżyn i gór oraz lokalizuje je na mapie, * wymienia sytuacje, w których jest potrzebna mapa danego rodzaju. | | * podaje na podstawie skali, ile razy odległość na mapie została zmniejszona w stosunku do odległości w terenie, * wskazuje, która skala jest mniejsza, a która większa, * orientuje plan miasta za pomocą kompasu lub obiektów w terenie, * wskazuje i opisuje przebieg trasy wycieczki zaproponowanej przez nauczyciela, * podaje przykłady przedstawiania różnych form terenu na mapach dawniej, * rozpoznaje i nazywa wszystkie formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego, * odczytuje na mapie poziomicowej wysokości bezwzględne punktów leżących na poziomicach, * układa skalę barw dla mapy poziomicowej, | * odróżnia mapy o dużej skali od map o małej skali, * wskazuje obiekty zaznaczone na mapach w różnej skali, * oblicza długości rzeczywiste odcinków krętych i łamanych, * planuje trasę wycieczki i opisuje ją z uwzględnieniem najciekawszych punktów w mieście, * opisuje ukształtowanie terenu na podstawie rysunku poziomicowego, * odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne, * rozpoznaje w terenie formy powierzchni terenu i wskazuje wysokość względną, * opisuje ukształtowanie powierzchni wybranego kraju na podstawie mapy hipsometrycznej, * porównuje i analizuje różne mapy tego samego terenu, wyciąga wnioski dotyczące warunków naturalnych, gospodarki itp. | | | * dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbową, * zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbową, * analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość, * oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej, * podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między wyznaczonymi obiektami, * podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomic, * podaje wysokości punktów leżących między poziomicami, * ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej, * wnioskuje na podstawie układu poziomic i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on zaznaczony strzałką, * ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych, |
|  |  | | * odczytuje z rysunku poziomicowe-go formy terenu, * podaje jakie informacje, można odczytać z różnego rodzaju map, * wybiera potrzebną mapę w zależności od zadanego do opracowania tematu. | | |  | opracowuje charakterystykę geograficzną zadanego regionu na podstawie różnych rodzajów map. | |

**Dział 2 – Polska i jej sąsiedzi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską i ich stolice, * podaje przykłady najstarszych miast Polski, * wskazuje na mapie Polski miasto będące stolicą województwa, w którym mieszka. | * podaje pełne nazwy państw graniczących z Polską, * wymienia i pokazuje na mapie największe miasta Polski. | * wyjaśnia, co to znaczy, że część granic Polski stanowią granice naturalne, * podaje aktualną liczbę województw w Polsce, * wskazuje na mapie sąsiadów Polski nie posiadających dostępu do morza. | * porównuje krajobrazy państw na podstawie mapy, * rozpoznaje najważniejsze zabytki w wybranych miastach Polski i państw sąsiadujących, * wyjaśnia, dlaczego powstała Unia Europejska. | * planuje wycieczkę do zabytków wybranego miasta, posługując się źródłami innymi niż podręcznik. |

**Dział 3 – Krajobrazy Polski**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie pasy krajobrazowe i krainy geograficzne, podaje ich nazwy, * odczytuje proste informacje z mapy ogólnogeografi-cznej Polski i z map krajobrazowych, * wskazuje na mapie swój region i podaje podstawowe jego cechy. | * określa położenie danej krainy geograficznej, posługując się kierunkami świata oraz jej położeniem w stosunku do innych krain, * wymienia główne * cechy danej krainy. | * na podstawie charakterystyki rozpoznaje daną krainę geograficzną, * charakteryzuje warunki naturalne i gospodarkę regionu, w którym mieszka. | * charakteryzuje każdą z krain geograficznych, * porównuje warunki naturalne i gospodarkę różnych krain geograficznych Polski, * ocenia znaczenie danej krainy geograficznej pod względem gospodarczym i turystycznym. | * ocenia warunki przyrodnicze i gospodarcze każdej krainy geograficznej, zdobywa informacje w innych źródłach wiedzy i tworzy spójne opisy charakteryzujące daną krainę geograficzną. |

**Dział 4 − Mój organizm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * określa rolę poznanych układów narządów oraz skóry. | * przedstawia hierarchiczność struktury organizmu, * wskazuje na planszach najważniejsze narządy wchodzące w skład poznanych układów. | * określa rolę wybranych narządów w ciele człowieka. | * uzasadnia związek między budową danego układu narządów a jego funkcjami. | * podaje przykłady współpracy między układami narządów. |

**Dział 5 – Rozwijam się i poznaję otoczenie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia źródła światła i dźwięku, * podaje podstawowe zasady higieny wzroku i słuchu, * nazywa poszczególne elementy budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny, * wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika, * wyjaśnia, co to jest zapłodnienie, * wymienia etapy rozwojowe człowieka, * opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania. | * wskazuje na planszy lub modelu elementy budowy oka i ucha i określa ich funkcje, * wskazuje zmysły człowieka i opisuje ich funkcje w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego, * wskazuje na planszy miejsce zapłodnienia i dalszą drogę zapłodnionej komórki jajowej, * wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania. | * podaje przykłady ośrodków, na granicy których obserwujemy załamanie światła, * opisuje warunki niezbędne do rozchodzenia się dźwięku, * wyjaśnia na czym polega praca okulisty i optyka, * wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji, * wyjaśnia, co to jest ciąża, zarodek, płód, łożysko, * podaje charakterystykę etapów rozwojowych człowieka, * charakteryzuje etap dojrzewania. | * odróżnia ciała będące źródłem światła i odbijające światło, * uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi, * określa rolę poszczególnych narządów w układach rozrodczych, * wyjaśnia, dlaczego do komórki jajowej wnika tylko jeden plemnik. | * opisuje kształt soczewek i związane z nim ich właściwości, * wyjaśnia, jak powstaje obraz na siatkówce oka, * uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego do pełnionej funkcji, * podaje przykłady świadczące o tym, że dziecko w łonie matki się rozwija, * wykazuje potrzeby człowieka na każdym etapie rozwoju, * wyjaśnia, co to znaczy że na dojrzewanie mają wpływ hormony. |

**Dział 6 – Moje zdrowie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia podstawowe składniki pokarmów i ich funkcje, * wskazuje przykłady produktów o dużej zawartości: cukrów, tłuszczów, białek, witamin, * podaje podstawowe zasady dotyczące zakupu i przechowywania produktów spożywczych oraz przygotowywania posiłków, * podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci, * odróżnia środki szkodliwe dla zdrowia po oznaczeniach na etykiecie, * określa znaczenie snu dla organizmu człowieka * podaje przykłady biernego i aktywnego wypoczynku, * wskazuje formy wypoczynku odpowiednie dla siebie, * wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia. | * wyjaśnia, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania się, * przypisuje psucie się żywności drobnoustrojom, * wymienia poznane sposoby konserwowania żywności, * wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia, * na podstawie instrukcji objaśnia sposób posługiwania się środkami czystości, * opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego, * wskazuje przykłady niekorzystnego wpływu roślin, zwierząt i grzybów na zdrowie człowieka i podaje sposoby zapobiegania. | * opisuje skutki błędów żywieniowych, * opisuje zasady prawidłowego odżywiania się – ilości, regularności, jakości spożywanych pokarmów, zakupu produktów i przyrządzania posiłków, * wyjaśnia, jak powinien odżywiać się uczeń klasy 5., * analizuje swój rozkład dnia i wyciąga wnioski dotyczące poprawności rozkładu czynności w ciągu dnia, * uzasadnia, dlaczego jego rozkład dnia jest właściwy lub niewłaściwy, * opisuje sytuacje, w których należy wypoczywać aktywnie, a w których biernie, * wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę. | * wskazuje źródła, rolę w organizmie oraz skutki niedoboru wybranych witamin, * wyjaśnia, na czym polegają poznane metody konserwowania żywności, * opisuje sposoby wykorzystania pożytecznych drobnoustrojów do konserwowania żywności, * określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów żrących, drażniących, łatwopalnych, * podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi, * wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. | * przedstawia zjawisko fermentowania wybranego produktu, korzystając ze źródeł innych niż podręcznik, * uzasadnia twierdzenie, że przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka, * opisuje mechanizm działania środków myjących, * podaje definicję pojęcia detergent, * uzasadnia, dlaczego ćwiczenia fizyczne usprawniają organizm, * wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. |

**Dział 7 – Jak zachować zdrowie?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest bardzo ważne w życiu każdego człowieka, * wymienia zachowania składające się na zdrowy styl życia, * podaje zasady prawidłowego odżywiania się, * omawia zasady higieny ciała, * wymienia podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym. | * uzasadnia, dlaczego podstawą zdrowia jest sprawność fizyczna organizmu, * wymienia podstawowe zasady higieny osobistej i otoczenia. | * opisuje wpływ poszczególnych składników pokarmowych na organizm człowieka. | * podaje podstawowe sposoby leczenia chorób bakteryjnych, wirusowych i pasożytniczych. | * uzasadnia, że w dużej mierze mamy wpływ na własne zdrowie, * wyjaśnia, dlaczego życzliwa postawa wobec innych ułatwia kontakty międzyludzkie. |