**Wymagania edukacyjne z przyrody dla klasy V**

| **Wymagania podstawowe****Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe****Uczeń:** |
| --- | --- |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra**  | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |

**Dział 1 – Przed wędrówką po Polsce**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * podaje przykłady przedmiotów i obiektów przedstawionych w skali,
* podaje definicję skali,
* znajduje na mapie zapis skali liniowej,
* rozpoznaje plan miasta wśród map,
* wymienia sytuacje, w których jest potrzebny plan miasta,
* wyjaśnia, czym różni się wysokość bezwzględna od wysokości względnej i wskazuje je na schematycznym rysunku,
* na podstawie układu poziomic rozpoznaje formę wklęsłą i wypukłą,
* wymienia, jakimi kolorami są zaznaczone na mapie niziny, wyżyny i góry,
* wskazuje na mapie, niziny, wyżyny i góry,
* wskazuje i nazywa różne rodzaje map w atlasie do przyrody.
 | * oblicza za pomocą skali długość rzeczywistą prostego odcinka,
* wskazuje ulice na planie i określa kierunki geograficzne, w których biegną,
* „czyta” plan miasta w zakresie podstawowym,
* wskazuje na mapie szczyty górskie i odczytuje ich wysokości bezwzględne,
* wyjaśnia pojęcie poziomicy,
* rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego stok łagodny i stok stromy,
* podaje graniczne wysokości nizin, wyżyn i gór oraz lokalizuje je na mapie,
* wymienia sytuacje, w których jest potrzebna mapa danego rodzaju.
 | * podaje na podstawie skali, ile razy odległość na mapie została zmniejszona w stosunku do odległości w terenie,
* wskazuje, która skala jest mniejsza, a która większa,
* orientuje plan miasta za pomocą kompasu lub obiektów w terenie,
* wskazuje i opisuje przebieg trasy wycieczki zaproponowanej przez nauczyciela,
* podaje przykłady przedstawiania różnych form terenu na mapach dawniej,
* rozpoznaje i nazywa wszystkie formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego,
* odczytuje na mapie poziomicowej wysokości bezwzględne punktów leżących na poziomicach,
* układa skalę barw dla mapy poziomicowej,
 | * odróżnia mapy o dużej skali od map o małej skali,
* wskazuje obiekty zaznaczone na mapach w różnej skali,
* oblicza długości rzeczywiste odcinków krętych i łamanych,
* planuje trasę wycieczki i opisuje ją z uwzględnieniem najciekawszych punktów w mieście,
* opisuje ukształtowanie terenu na podstawie rysunku poziomicowego,
* odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne,
* rozpoznaje w terenie formy powierzchni terenu i wskazuje wysokość względną,
* opisuje ukształtowanie powierzchni wybranego kraju na podstawie mapy hipsometrycznej,
* porównuje i analizuje różne mapy tego samego terenu, wyciąga wnioski dotyczące warunków naturalnych, gospodarki itp.
 | * dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbową,
* zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbową,
* analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość,
* oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej,
* podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między wyznaczonymi obiektami,
* podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomic,
* podaje wysokości punktów leżących między poziomicami,
* ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej,
* wnioskuje na podstawie układu poziomic i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on zaznaczony strzałką,
* ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych,
 |
|  |  | * odczytuje z rysunku poziomicowe-go formy terenu,
* podaje jakie informacje, można odczytać z różnego rodzaju map,
* wybiera potrzebną mapę w zależności od zadanego do opracowania tematu.
 |  | opracowuje charakterystykę geograficzną zadanego regionu na podstawie różnych rodzajów map. |

**Dział 2 – Polska i jej sąsiedzi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską i ich stolice,
* podaje przykłady najstarszych miast Polski,
* wskazuje na mapie Polski miasto będące stolicą województwa, w którym mieszka.
 | * podaje pełne nazwy państw graniczących z Polską,
* wymienia i pokazuje na mapie największe miasta Polski.
 | * wyjaśnia, co to znaczy, że część granic Polski stanowią granice naturalne,
* podaje aktualną liczbę województw w Polsce,
* wskazuje na mapie sąsiadów Polski nie posiadających dostępu do morza.
 | * porównuje krajobrazy państw na podstawie mapy,
* rozpoznaje najważniejsze zabytki w wybranych miastach Polski i państw sąsiadujących,
* wyjaśnia, dlaczego powstała Unia Europejska.
 | * planuje wycieczkę do zabytków wybranego miasta, posługując się źródłami innymi niż podręcznik.
 |

**Dział 3 – Krajobrazy Polski**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie pasy krajobrazowe i krainy geograficzne, podaje ich nazwy,
* odczytuje proste informacje z mapy ogólnogeografi-cznej Polski i z map krajobrazowych,
* wskazuje na mapie swój region i podaje podstawowe jego cechy.
 | * określa położenie danej krainy geograficznej, posługując się kierunkami świata oraz jej położeniem w stosunku do innych krain,
* wymienia główne
* cechy danej krainy.
 | * na podstawie charakterystyki rozpoznaje daną krainę geograficzną,
* charakteryzuje warunki naturalne i gospodarkę regionu, w którym mieszka.
 | * charakteryzuje każdą z krain geograficznych,
* porównuje warunki naturalne i gospodarkę różnych krain geograficznych Polski,
* ocenia znaczenie danej krainy geograficznej pod względem gospodarczym i turystycznym.
 | * ocenia warunki przyrodnicze i gospodarcze każdej krainy geograficznej, zdobywa informacje w innych źródłach wiedzy i tworzy spójne opisy charakteryzujące daną krainę geograficzną.
 |

**Dział 4 − Mój organizm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * określa rolę poznanych układów narządów oraz skóry.
 | * przedstawia hierarchiczność struktury organizmu,
* wskazuje na planszach najważniejsze narządy wchodzące w skład poznanych układów.
 | * określa rolę wybranych narządów w ciele człowieka.
 | * uzasadnia związek między budową danego układu narządów a jego funkcjami.
 | * podaje przykłady współpracy między układami narządów.
 |

**Dział 5 – Rozwijam się i poznaję otoczenie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia źródła światła i dźwięku,
* podaje podstawowe zasady higieny wzroku i słuchu,
* nazywa poszczególne elementy budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny,
* wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika,
* wyjaśnia, co to jest zapłodnienie,
* wymienia etapy rozwojowe człowieka,
* opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania.
 | * wskazuje na planszy lub modelu elementy budowy oka i ucha i określa ich funkcje,
* wskazuje zmysły człowieka i opisuje ich funkcje w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego,
* wskazuje na planszy miejsce zapłodnienia i dalszą drogę zapłodnionej komórki jajowej,
* wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania.
 | * podaje przykłady ośrodków, na granicy których obserwujemy załamanie światła,
* opisuje warunki niezbędne do rozchodzenia się dźwięku,
* wyjaśnia na czym polega praca okulisty i optyka,
* wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji,
* wyjaśnia, co to jest ciąża, zarodek, płód, łożysko,
* podaje charakterystykę etapów rozwojowych człowieka,
* charakteryzuje etap dojrzewania.
 | * odróżnia ciała będące źródłem światła i odbijające światło,
* uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi,
* określa rolę poszczególnych narządów w układach rozrodczych,
* wyjaśnia, dlaczego do komórki jajowej wnika tylko jeden plemnik.
 | * opisuje kształt soczewek i związane z nim ich właściwości,
* wyjaśnia, jak powstaje obraz na siatkówce oka,
* uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego do pełnionej funkcji,
* podaje przykłady świadczące o tym, że dziecko w łonie matki się rozwija,
* wykazuje potrzeby człowieka na każdym etapie rozwoju,
* wyjaśnia, co to znaczy że na dojrzewanie mają wpływ hormony.
 |

**Dział 6 – Moje zdrowie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia podstawowe składniki pokarmów i ich funkcje,
* wskazuje przykłady produktów o dużej zawartości: cukrów, tłuszczów, białek, witamin,
* podaje podstawowe zasady dotyczące zakupu i przechowywania produktów spożywczych oraz przygotowywania posiłków,
* podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci,
* odróżnia środki szkodliwe dla zdrowia po oznaczeniach na etykiecie,
* określa znaczenie snu dla organizmu człowieka
* podaje przykłady biernego i aktywnego wypoczynku,
* wskazuje formy wypoczynku odpowiednie dla siebie,
* wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia.
 | * wyjaśnia, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania się,
* przypisuje psucie się żywności drobnoustrojom,
* wymienia poznane sposoby konserwowania żywności,
* wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia,
* na podstawie instrukcji objaśnia sposób posługiwania się środkami czystości,
* opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego,
* wskazuje przykłady niekorzystnego wpływu roślin, zwierząt i grzybów na zdrowie człowieka i podaje sposoby zapobiegania.
 | * opisuje skutki błędów żywieniowych,
* opisuje zasady prawidłowego odżywiania się – ilości, regularności, jakości spożywanych pokarmów, zakupu produktów i przyrządzania posiłków,
* wyjaśnia, jak powinien odżywiać się uczeń klasy 5.,
* analizuje swój rozkład dnia i wyciąga wnioski dotyczące poprawności rozkładu czynności w ciągu dnia,
* uzasadnia, dlaczego jego rozkład dnia jest właściwy lub niewłaściwy,
* opisuje sytuacje, w których należy wypoczywać aktywnie, a w których biernie,
* wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę.
 | * wskazuje źródła, rolę w organizmie oraz skutki niedoboru wybranych witamin,
* wyjaśnia, na czym polegają poznane metody konserwowania żywności,
* opisuje sposoby wykorzystania pożytecznych drobnoustrojów do konserwowania żywności,
* określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów żrących, drażniących, łatwopalnych,
* podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi,
* wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.
 | * przedstawia zjawisko fermentowania wybranego produktu, korzystając ze źródeł innych niż podręcznik,
* uzasadnia twierdzenie, że przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka,
* opisuje mechanizm działania środków myjących,
* podaje definicję pojęcia detergent,
* uzasadnia, dlaczego ćwiczenia fizyczne usprawniają organizm,
* wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność.
 |

**Dział 7 – Jak zachować zdrowie?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest bardzo ważne w życiu każdego człowieka,
* wymienia zachowania składające się na zdrowy styl życia,
* podaje zasady prawidłowego odżywiania się,
* omawia zasady higieny ciała,
* wymienia podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym.
 | * uzasadnia, dlaczego podstawą zdrowia jest sprawność fizyczna organizmu,
* wymienia podstawowe zasady higieny osobistej i otoczenia.
 | * opisuje wpływ poszczególnych składników pokarmowych na organizm człowieka.
 | * podaje podstawowe sposoby leczenia chorób bakteryjnych, wirusowych i pasożytniczych.
 | * uzasadnia, że w dużej mierze mamy wpływ na własne zdrowie,
* wyjaśnia, dlaczego życzliwa postawa wobec innych ułatwia kontakty międzyludzkie.
 |