Wymagania edukacyjne z przyrody dla klasy IV

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania podstawoweUczeń: | Wymagania ponadpodstawoweUczeń: |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Dział 1. PRZYRODA I JA |
| - opisuje, w jaki sposób można poznawać przyrodę,- wymienia źródła wiedzy o przyrodzie,- uzasadnia stwierdzenie: podczas poznawania przyrody należy ostrożnie wykorzystywać zmysł smaku,- wymienia przyrządy ułatwiające poznawanie przyrody,- wykonuje proste nietrwałe preparaty mikroskopowe,- podaje przykłady prowadzenia obserwacji przyrodniczych. | - wymienia zmysły, które pomagają w obserwacjach przyrodniczych,- obsługuje szkolny mikroskop optyczny,- prezentuje sposoby dokumentowania obserwacji przyrodniczych,- wymienia zasady, których należy przestrzegać podczas prowadzenia doświadczenia. | - podaje przykłady powiązań między składnikami przyrody,- wyjaśnia, dlaczego obserwacje są niezbędne w poznawaniu przyrody,- wskazuje możliwości wykorzystania lornetki, lupy, mikroskopu podczas obserwacji przyrodniczych,- podaje przykłady trwałych i nietrwałych preparatów mikroskopowych. | - określa rolę mapy, planu, kompasu w planowaniu wycieczki, - wykonuje rysunki obserwowanych preparatów, zgodnie z regułami,- uzasadnia, dlaczego samodzielnie przeprowadzona obserwacja i doświadczenie są najważniejszym źródłem wiedzy o przyrodzie. | - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek jest zależny od składników przyrody,- wyjaśnia, dlaczego mikroskop optyczny powiększa bardziej niż lupa,- porównuje możliwości mikroskopu optycznego i elektronowego,- wyjaśnia, jaki musi być preparat mikroskopowy, aby nadawał się do obserwacji,-uzasadnia, dlaczego na podstawie pojedynczej obserwacji nie należy wyciągać wniosków. |

Dział 2 – JA, ROŚLINY I ZWIERZĘTA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - opisuje właściwie urządzone miejsce do nauki,- wymienia sytuacje i czynniki dobrze wpływające na samopoczucie w szkole,- wskazuje różne źródła informacji o roślinach i zwierzętach,- wymienia organy roślinne i wskazuje je w roślinie, - określa potrzeby życiowe roślin,- opisuje zasady dbałości o rośliny doniczkowe,- uzasadnia, dlaczego po kontakcie z roślinami doniczkowymi zawsze należy myć ręce. | - podaje podstawowe zasady uczenia się,- podaje przykłady ssaków, ptaków, ryb,- podaje nazwy roślin występujących w pracowni przyrodniczej,-opisuje podstawowe funkcje korzeni, łodyg, liści i kwiatów,- właściwie przesadza i sadzi rośliny doniczkowe. | - wyjaśnia, dlaczego warto się uczyć i zdobywać nowe umiejętności,- wymienia rodzaje zachowań przyjaznych w stosunku do innych osób, - wskazuje problemy, jakie miałaby osoba poruszająca się w szkole na wózku inwalidzkim,- opisuje na wybranym przykładzie obowiązki opiekuna hodowli szkolnej,- określa, dlaczego nie każde zwierzę jest bezpieczne dla ludzi,- wskazuje różne źródła informacji o wybranych zwierzętach i korzysta z nich. | - wyjaśnia, jaką funkcję spełniają hodowle roślin i zwierząt, - podaje przykłady szczególnych funkcji pełnionych przez niektóre korzenie, łodygi i liście,- wykazuje związek budowy z funkcją organów roślinnych,- wyjaśnia, dlaczego należy poznać naturalne środowisko rośliny doniczkowej. | - wyjaśnia co oznaczają określenia: pozytywne nastawienie do nauki, własna chęć poznania, - ustala, na podstawie różnych źródeł informacji wymagania życiowe dwóch, dowolnie wybranych roślin i zwierząt,- omawia budowę i rolę kłączy, bulw, cebul i liści pułapkowych,- prezentuje samodzielnie wykonany album roślin niebezpiecznych dla ludzi. |

Dział 3 – KUCHNIA JAKO LABORATORIUM

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów,-podaje przykłady ciał sprężystych, plastycznych i kruchych,-wymienia mieszaniny jednorodne i niejednorodne znane z życia codziennego,- podaje przykłady przemian odwracalnych i nieodwracalnych spotykanych w życiu codziennym. | -wymienia nazwy zjawisk towarzyszących zmianom stanu skupienia wody,-rozróżnia parowanie i wrzenie,-podaje przykłady substancji metalicznych i niemetalicznych. | -omawia model drobinowej budowy materii,-podaje przykłady zastosowania różnych substancji w przedmiotach codziennego użytku odwołując się do właściwości tych substancji,- rozróżnia topnienie i rozpuszczanie. | -proponuje sposoby rozdzielania mieszanin jednorodnych i niejednorodnych,-podaje i bada doświadczalnie czynniki wywołujące zmiany stanu skupienia wody. | - projektuje i omawia doświadczenia. |

Dział 4 –PRZYRODA SIĘ ZMIENIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - określa czas trwania dnia i nocy,- wymienia pory roku i daty ich rozpoczęcia,- wymienia składniki powietrza i określa jego stan skupienia,- przedstawia skutki zamarzania wody w przyrodzie. | - podaje przykłady dyfuzji substancji w powietrzu,- omawia zmiany zachodzące w każdej porze roku. | - omawia wędrówkę Słońca nad widnokręgiem,- przedstawia zjawisko krążenia wody w przyrodzie. | - omawia skutki rozszerzalności temperaturowej ciał,- omawia zjawisko dyfuzji na przykładach .  | - omawia skutki rozszerzalności temperaturowej ciał i podaje przykłady,- omawia zjawisko dyfuzji na przykładach i przedstawia na schemacie. |

Dział 5 – POGODA JEST ZAWSZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - wymienia trzy składniki pogody i podaje nazwy jednostek, w których odczytuje się ich wartość,- wymienia zjawiska atmosferyczne często występujące w Polsce,- podaje zasady bezpiecznego zachowania się podczas burzy. | - podaje przykłady wyładowań elektrycznych, które można obserwować w życiu codziennym. | - podaje trzy przykłady sytuacji, w których jest przydatna znajomość prognozy pogody na następny dzień,- wyjaśnia, od czego zależy kolor danego przedmiotu,- wyjaśnia, w jakie obiekty najczęściej uderzają pioruny. | - wyjaśnia przyczyny występowania opadów deszczu,- podaje okoliczności, w jakich dochodzi do uderzenia pioruna. | - na podstawie wartości temperatury i ciśnienia przewiduje prognozę pogody,- wyjaśnia zjawisko rozszczepienia światła białego,- prezentuje prognozę pogody na podstawie samodzielnie opracowanej mapy pogody. |

Dział 6 – WYCIECZKA PO OKOLICY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - wskazuje zastosowania planu i mapy,- odczytuje skalę mapy,- rozpoznaje proste znaki topograficzne,- wymienia formy ukształtowania powierzchni, wskazuje na formy wypukłe i wklęsłe,- zna długość swojego kroku, - posługuje się taśmą mierniczą,- podaje przykłady wód płynących i stojących,- podaje przykłady gospodarczego wykorzystania rzeki na przykładzie rzeki najbliższej okolicy,- definiuje pojęcia: źródło rzeki, ujście rzeki, dopływ prawy, dopływ lewy. | - posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata,- rysuje proste plany w skali 1:1, 1:10,- rozpoznaje mapę topograficzną spośród innych map do wyboru,- określa kierunki świata na mapie topograficznej,- oblicza krokami długość niewielkich odcinków,- podaje przykłady zbiorników sztucznych i naturalnych,- wymienia wody występujące w najbliższej okolicy. | - rysuje obiekty w podanych dowolnych skalach,- określa kierunki świata w terenie, - opisuje kierunki świata na róży kierunków,- wyznacza zgodnie z opisem na mapie topograficznej trasę wędrówki,- rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na podstawie opisu, ilustracji oraz w terenie,- planuje wycieczkę z uwzględnieniem jej celu,- opisuje trasę wycieczki korzystając z legendy,- charakteryzuje wygląd jeziora “starego” i “młodego”,- wyjaśnia pojęcia bagno, staw, jezioro-rozpoznaje w terenie i nazywa wody powierzchniowe w najbliższej okolicy,- wyjaśnia pojęcia nurt rzeki, koryto i dolina rzeki, - podaje cechy działalności rzeki w biegu górnym, dolnym i środkowym. | - wyjaśnia, co to znaczy zorientować plan, mapę,- orientuję mapę topograficzną,przelicza (na dłuższych odcinkach) liczbę par kroków i określa długości danych odcinków,- wybiera mapę w odpowiedniej skali na wycieczkę np. rowerową lub pieszą,- określa w przybliżeniu wysokości różnych obiektów, zmierzone na podstawie porównania długości cienia,- określa szacunkowe odległości w terenie na podstawie widoczności obiektów,- ocenia stopień wykorzystania gospodarczego rzeki w najbliższej okolicy,- posługuje się kompasem, śledzi trasę podczas trwania wycieczki. | - oblicza odległości rzeczywiste korzystając ze skali liniowej,- oblicza długość rzeczywistą poszczególnych fragmentów trasy wycieczki np.: między obiektami przewidzianymi do zwiedzania,- określa w przybliżeniu wysokości różnych obiektów, zmierzone na podstawie porównania długości cienia,- charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe,- ocenia niszczącą i budującą działalność rzeki na podstawie wyglądu brzegów rzeki. |

Dział 7 – OBSERWACJE ŻYCIA W OKOLICY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - wymienia i rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta występujące w różnych środowiskach,- omawia znaczenie lasów, łąk, sadów i pól uprawnych dla człowieka. | - podaje przykłady łańcuchów pokarmowych występujących w lesie, na łące, na polu i w sadzie. | - wskazuje podobieństwa i różnice między lasem, sadem, łąką i polem uprawnym. | - omawia warstwowość poznanych środowisk,- wyjaśnia zróżnicowany udział człowieka w tworzeniu poszczególnych środowisk. | - podaje różnice między roślinami jednorocznymi, dwuletnimi i wieloletnimi.- uzasadnia stwierdzenie: rośliny tworzące poszczególne warstwy w lesie są przystosowane do panujących w tych warstwach warunków,- wyjaśnia, w jaki sposób odżywiają się rośliny, - wyjaśnia, jakimi cechami i dlaczego różnią się kwiaty roślin wiatropylnych i owadopylnych. |

Dział 8 – OCHRONA ŚRODKOWISKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - podaje przykłady działań prowadzących do oszczędzania wody i energii. | - wymienia źródła zanieczyszczeń wynikające z działalności człowieka,- krótko omawia formy ochrony przyrody stosowane w Polsce. | - podaje, jakie rodzaje zanieczyszczeń pochodzą z poszczególnych źródeł,- na wybranych przykładach przedstawia skutki zanieczyszczeń dla środowiska i człowieka. | - uzasadnia, że tworzenie gospodarstw ekologicznych przyczynia się do poprawy jakości środowiska. | - uzasadnia, dlaczego rozwój rolnictwa ekologicznego może być szansą rozwoju dla wielu gospodarstw w Polsce. |