Wymagania edukacyjne z przyrody dla klasy IV

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania podstawowe  Uczeń: | | | Wymagania ponadpodstawowe  Uczeń: | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | | ocena dobra | | ocena bardzo dobra | | ocena celująca | |
| Dział 1. PRZYRODA I JA | | | | | | | |
| - opisuje, w jaki sposób można poznawać przyrodę,  - wymienia źródła wiedzy o przyrodzie,  - uzasadnia stwierdzenie: podczas poznawania przyrody należy ostrożnie wykorzystywać zmysł smaku,  - wymienia przyrządy ułatwiające poznawanie przyrody,  - wykonuje proste nietrwałe preparaty mikroskopowe,  - podaje przykłady prowadzenia obserwacji przyrodniczych. | - wymienia zmysły, które pomagają w obserwacjach przyrodniczych,  - obsługuje szkolny mikroskop optyczny,  - prezentuje sposoby dokumentowania obserwacji przyrodniczych,  - wymienia zasady, których należy przestrzegać podczas prowadzenia doświadczenia. | - podaje przykłady powiązań między składnikami przyrody,  - wyjaśnia, dlaczego obserwacje są niezbędne w poznawaniu przyrody,  - wskazuje możliwości wykorzystania lornetki, lupy, mikroskopu podczas obserwacji przyrodniczych,  - podaje przykłady trwałych i nietrwałych preparatów mikroskopowych. | | - określa rolę mapy, planu, kompasu w planowaniu wycieczki,  - wykonuje rysunki obserwowanych preparatów, zgodnie z regułami,  - uzasadnia, dlaczego samodzielnie przeprowadzona obserwacja i doświadczenie są najważniejszym źródłem wiedzy o przyrodzie. | | - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek jest zależny od składników przyrody,  - wyjaśnia, dlaczego mikroskop optyczny powiększa bardziej niż lupa,  - porównuje możliwości mikroskopu optycznego i elektronowego,  - wyjaśnia, jaki musi być preparat mikroskopowy, aby nadawał się do obserwacji,  -uzasadnia, dlaczego na podstawie pojedynczej obserwacji nie należy wyciągać wniosków. | |

Dział 2 – JA, ROŚLINY I ZWIERZĘTA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - opisuje właściwie urządzone miejsce do nauki,  - wymienia sytuacje i czynniki dobrze wpływające na samopoczucie w szkole,  - wskazuje różne źródła informacji o roślinach i zwierzętach,  - wymienia organy roślinne i wskazuje je w roślinie,  - określa potrzeby życiowe roślin,  - opisuje zasady dbałości o rośliny doniczkowe,  - uzasadnia, dlaczego po kontakcie z roślinami doniczkowymi zawsze należy myć ręce. | - podaje podstawowe zasady uczenia się,  - podaje przykłady ssaków, ptaków, ryb,  - podaje nazwy roślin występujących w pracowni przyrodniczej,  -opisuje podstawowe funkcje korzeni, łodyg, liści i kwiatów,  - właściwie przesadza i sadzi rośliny doniczkowe. | - wyjaśnia, dlaczego warto się uczyć i zdobywać nowe umiejętności,  - wymienia rodzaje zachowań przyjaznych w stosunku do innych osób,  - wskazuje problemy, jakie miałaby osoba poruszająca się w szkole na wózku inwalidzkim,  - opisuje na wybranym przykładzie obowiązki opiekuna hodowli szkolnej,  - określa, dlaczego nie każde zwierzę jest bezpieczne dla ludzi,  - wskazuje różne źródła informacji o wybranych zwierzętach i korzysta z nich. | - wyjaśnia, jaką funkcję spełniają hodowle roślin i zwierząt,  - podaje przykłady szczególnych funkcji pełnionych przez niektóre korzenie, łodygi i liście,  - wykazuje związek budowy z funkcją organów roślinnych,  - wyjaśnia, dlaczego należy poznać naturalne środowisko rośliny doniczkowej. | - wyjaśnia co oznaczają określenia: pozytywne nastawienie do nauki, własna chęć poznania,  - ustala, na podstawie różnych źródeł informacji wymagania życiowe dwóch, dowolnie wybranych roślin i zwierząt,  - omawia budowę i rolę kłączy, bulw, cebul i liści pułapkowych,  - prezentuje samodzielnie wykonany album roślin niebezpiecznych dla ludzi. |

Dział 3 – KUCHNIA JAKO LABORATORIUM

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów,  -podaje przykłady ciał sprężystych, plastycznych i kruchych,  -wymienia mieszaniny jednorodne i niejednorodne znane z życia codziennego,  - podaje przykłady przemian odwracalnych i nieodwracalnych spotykanych w życiu codziennym. | -wymienia nazwy zjawisk towarzyszących zmianom stanu skupienia wody,  -rozróżnia parowanie i wrzenie,  -podaje przykłady substancji metalicznych i niemetalicznych. | -omawia model drobinowej budowy materii,  -podaje przykłady zastosowania różnych substancji w przedmiotach codziennego użytku odwołując się do właściwości tych substancji,  - rozróżnia topnienie i rozpuszczanie. | -proponuje sposoby rozdzielania mieszanin jednorodnych i niejednorodnych,  -podaje i bada doświadczalnie czynniki wywołujące zmiany stanu skupienia wody. | - projektuje i omawia doświadczenia. |

Dział 4 –PRZYRODA SIĘ ZMIENIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - określa czas trwania dnia i nocy,  - wymienia pory roku i daty ich rozpoczęcia,  - wymienia składniki powietrza i określa jego stan skupienia,  - przedstawia skutki zamarzania wody w przyrodzie. | - podaje przykłady dyfuzji substancji w powietrzu,  - omawia zmiany zachodzące w każdej porze roku. | - omawia wędrówkę Słońca nad widnokręgiem,  - przedstawia zjawisko krążenia wody w przyrodzie. | - omawia skutki rozszerzalności temperaturowej ciał,  - omawia zjawisko dyfuzji na przykładach . | - omawia skutki rozszerzalności temperaturowej ciał i podaje przykłady,  - omawia zjawisko dyfuzji na przykładach i przedstawia na schemacie. |

Dział 5 – POGODA JEST ZAWSZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - wymienia trzy składniki pogody i podaje nazwy jednostek, w których odczytuje się ich wartość,  - wymienia zjawiska atmosferyczne często występujące w Polsce,  - podaje zasady bezpiecznego zachowania się podczas burzy. | - podaje przykłady wyładowań elektrycznych, które można obserwować w życiu codziennym. | - podaje trzy przykłady sytuacji, w których jest przydatna znajomość prognozy pogody na następny dzień,  - wyjaśnia, od czego zależy kolor danego przedmiotu,  - wyjaśnia, w jakie obiekty najczęściej uderzają pioruny. | - wyjaśnia przyczyny występowania opadów deszczu,  - podaje okoliczności, w jakich dochodzi do uderzenia pioruna. | - na podstawie wartości temperatury i ciśnienia przewiduje prognozę pogody,  - wyjaśnia zjawisko rozszczepienia światła białego,  - prezentuje prognozę pogody na podstawie samodzielnie opracowanej mapy pogody. |

Dział 6 – WYCIECZKA PO OKOLICY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - wskazuje zastosowania planu i mapy,  - odczytuje skalę mapy,  - rozpoznaje proste znaki topograficzne,  - wymienia formy ukształtowania powierzchni, wskazuje na formy wypukłe i wklęsłe,  - zna długość swojego kroku,  - posługuje się taśmą mierniczą,  - podaje przykłady wód płynących i stojących,  - podaje przykłady gospodarczego wykorzystania rzeki na przykładzie rzeki najbliższej okolicy,  - definiuje pojęcia: źródło rzeki, ujście rzeki, dopływ prawy, dopływ lewy. | - posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata,  - rysuje proste plany w skali 1:1, 1:10,  - rozpoznaje mapę topograficzną spośród innych map do wyboru,  - określa kierunki świata na mapie topograficznej,  - oblicza krokami długość niewielkich odcinków,  - podaje przykłady zbiorników sztucznych i naturalnych,  - wymienia wody występujące w najbliższej okolicy. | - rysuje obiekty w podanych dowolnych skalach,  - określa kierunki świata w terenie,  - opisuje kierunki świata na róży kierunków,  - wyznacza zgodnie z opisem na mapie topograficznej trasę wędrówki,  - rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na podstawie opisu, ilustracji oraz w terenie,  - planuje wycieczkę z uwzględnieniem jej celu,  - opisuje trasę wycieczki korzystając z legendy,  - charakteryzuje wygląd jeziora “starego” i “młodego”,  - wyjaśnia pojęcia bagno, staw, jezioro  -rozpoznaje w terenie i nazywa wody powierzchniowe w najbliższej okolicy,  - wyjaśnia pojęcia nurt rzeki, koryto i dolina rzeki,  - podaje cechy działalności rzeki w biegu górnym, dolnym i środkowym. | - wyjaśnia, co to znaczy zorientować plan, mapę,  - orientuję mapę topograficzną,  przelicza (na dłuższych odcinkach) liczbę par kroków i określa długości danych odcinków,  - wybiera mapę w odpowiedniej skali na wycieczkę np. rowerową lub pieszą,  - określa w przybliżeniu wysokości różnych obiektów, zmierzone na podstawie porównania długości cienia,  - określa szacunkowe odległości w terenie na podstawie widoczności obiektów,  - ocenia stopień wykorzystania gospodarczego rzeki w najbliższej okolicy,  - posługuje się kompasem, śledzi trasę podczas trwania wycieczki. | - oblicza odległości rzeczywiste korzystając ze skali liniowej,  - oblicza długość rzeczywistą poszczególnych fragmentów trasy wycieczki np.: między obiektami przewidzianymi do zwiedzania,  - określa w przybliżeniu wysokości różnych obiektów, zmierzone na podstawie porównania długości cienia,  - charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe,  - ocenia niszczącą i budującą działalność rzeki na podstawie wyglądu brzegów rzeki. |

Dział 7 – OBSERWACJE ŻYCIA W OKOLICY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - wymienia i rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta występujące w różnych środowiskach,  - omawia znaczenie lasów, łąk, sadów i pól uprawnych dla człowieka. | - podaje przykłady łańcuchów pokarmowych występujących w lesie, na łące, na polu i w sadzie. | - wskazuje podobieństwa i różnice między lasem, sadem, łąką i polem uprawnym. | - omawia warstwowość poznanych środowisk,  - wyjaśnia zróżnicowany udział człowieka w tworzeniu poszczególnych środowisk. | - podaje różnice między roślinami jednorocznymi, dwuletnimi i wieloletnimi.  - uzasadnia stwierdzenie: rośliny tworzące poszczególne warstwy w lesie są przystosowane do panujących w tych warstwach warunków,  - wyjaśnia, w jaki sposób odżywiają się rośliny,  - wyjaśnia, jakimi cechami i dlaczego różnią się kwiaty roślin wiatropylnych i owadopylnych. |

Dział 8 – OCHRONA ŚRODKOWISKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - podaje przykłady działań prowadzących do oszczędzania wody i energii. | - wymienia źródła zanieczyszczeń wynikające z działalności człowieka,  - krótko omawia formy ochrony przyrody stosowane w Polsce. | - podaje, jakie rodzaje zanieczyszczeń pochodzą z poszczególnych źródeł,  - na wybranych przykładach przedstawia skutki zanieczyszczeń dla środowiska i człowieka. | - uzasadnia, że tworzenie gospodarstw ekologicznych przyczynia się do poprawy jakości środowiska. | - uzasadnia, dlaczego rozwój rolnictwa ekologicznego może być szansą rozwoju dla wielu gospodarstw w Polsce. |